

«Дана» бөбекжай балабақшасы



«Бекітемін» *Арынбаева*

Менгеруші: Ж. Арынбаева

## Перспективалық жоспар Орыс тілі пәні

Ортаңғы «Көгершін» тобы  
2021-2022 оқу жылы

Орыс тілі пәні мұғалімі: Ж. Арынбаева

**Средняя группа «Көгершін»  
Тематический план**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Часы</b>
<b>1</b>	«Мой детский сад»	<b>1</b>
<b>2</b>	«Любимая игрушка»	<b>1</b>
<b>3</b>	«Моя семья»	<b>1</b>
<b>4</b>	«Золотая осень. Овощи»	<b>1</b>
<b>5</b>	«Полезные фрукты»	<b>1</b>
<b>6</b>	«Части тела»	<b>1</b>
<b>7</b>	«Моя Родина-Казахстан»	<b>1</b>
<b>8</b>	«Зима. Праздники»	<b>1</b>
<b>9</b>	«Домашние животные и птицы»	<b>1</b>
<b>10</b>	«Лесные жители»	<b>1</b>
<b>11</b>	«Едем, едем, едем вдаль»	<b>1</b>
<b>12</b>	«Одежда и обувь»	<b>1</b>
<b>13</b>	«Весна. Подарок маме»	<b>1</b>
<b>14</b>	«Наурыз. Первые цветы»	<b>1</b>
<b>15</b>	«Продукты питания»	<b>1</b>
<b>16</b>	«Посуда»	<b>1</b>
<b>17</b>	«Мои друзья»	<b>1</b>
<b>18</b>	«Яркое лето. Ягоды»	<b>1</b>
	Всего	<b>18</b>

**Перспективный план русского языка детского ясли-сада «Дана»  
2021-2022 учебный год  
Средняя группа «Көгөршін»**

<b>Детский сад (Сентябрь)</b>	<b>Мой детский сад</b>	<b>Коммуникация</b> Русский язык (0,5)
		<p><b>«Мой детский сад»</b></p> <p>09.09.2021</p> <p><b>Цели:</b> Слушание речи на русском языке. Развитие артикуляционного аппарата. Словарная работа и развитие речи. Составлять простые предложения, запоминать короткие стишки и песенки. Дать первоначальное понятие о работниках детского сада, воспитывать уважение к их труду. Развивать внимание, долговременную память, и тонкую ручную моторику, закрепить правильное произношение гласных.</p>
<b>Детский сад (Сентябрь)</b>	<b>Мои игрушки</b>	<p><b>«Любимая игрушка»</b></p> <p>23.09.2021</p> <p><b>Цели:</b> Формирование навыков понимания и восприятия игрушек, слова обозначающие признаки предметов по величине, по цвету. Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятие об обобщающих словах. Развивать внимание, память, тонкую ручную моторику, закрепить правильное произношение гласных а, о, у, ы. Воспитывать интерес к занятиям по русскому языку, и бережное отношение к игрушкам.</p>
<b>Моя семья (Октябрь)</b>	<b>Моя семья</b>	<p><b>«Моя семья»</b></p> <p>14.10.2021</p> <p><b>Цели:</b> Словарная работа и развитие речи. Учить называть на русском языке членов семьи, применять обобщающее слово «семья», образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах, использовать притяжательные прилагательные. Совершенствовать произношение гласных звуков я, у, ы, е, э. Воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.</p>
<b>Моя семья (Октябрь)</b>	<b>Осень</b>	<p><b>«Золотая осень. Овощи»</b></p> <p>28.10.2021</p> <p><b>Цели:</b> Развивать гоосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание и четкую дикцию. Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни. Закрепить знания о временах года об их особенностях. Учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом «овощи», правильно отвечать на вопросы, образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами в ед. числе. Закрепить правильное произношение гласных а, о, у, ы, и.</p>

В здоровом теле здоровый дух (Ноябрь)	Правильное питание. Витаминны	<p><b>«Полезные фрукты»</b></p> <p>11.11.2021</p> <p><b>Цели:</b> Развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание и четкую дикцию. Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни. Расширять словарный запас детей словами обозначающими фрукты, называть их обобщающим словом «фрукты», учить согласовывать сущ. с прилагательными, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы. Закрепить умение называть овощи на русском языке. Совершенствовать произношение гласных звуков а, о, у, ы, е. Воспитывать желание говорить на русском языке, трудолюбие, уважение к труду взрослых.</p>
--	-------------------------------	---

В здоровом теле здоровый дух (Ноябрь)	Про меня	<p><b>«Части тела»</b></p> <p>25.11.2021</p> <p><b>Цели:</b> Уметь составлять связную речь. Продолжать учить детей детей отвечать на вопросы полным предложением. Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими части тела. Развивать объем памяти, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику. Совершенствовать произношение гласных звуков: а-я, у-ю, ы, е-э. Воспитывать бережное отношение к своему телу.</p>
---------------------------------------	----------	--

Мой Казахстан (Декабрь)	Моя Родина	<p><b>«Моя Родина-Казахстан»</b></p> <p>09.12.2021</p> <p><b>Цели:</b> Уметь слушать взрослых, и понимать простую речь. Формировать у детей знания о своей Родине-Республике Казахстан. Учить называть на русском языке символы Казахстана, узнавать и называть достопримечательности родного города и столицы. Развивать зрительную память, тонкую ручную моторику, Воспитывать уважение к госсимволам, любовь к Родине, прививать патриотизм.</p>
-------------------------	------------	---

Мой Казахстан (Декабрь)	Праздники	<p><b>«Зима. Праздники»</b></p> <p>23.12.2021</p> <p><b>Цели:</b> Уметь составлять простые предложения. Активизировать и обогащать словарь, ввести в словарь детей слова о зиме и зимних явлениях в обществе и природе. Совершенствовать грамматический строй (правильно образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами) Развивать устойчивость внимания, словесно логическое мышление, тонкую ручную и общую моторику. Дать первоначальные знания о новогоднем празднике. Дифференцировать произношение гласных звуков о-е. Воспитывать чувство слова, интерес к занятиям.</p>
-------------------------	-----------	--

Мир природы (Январь)	Животные и птицы	<p><b>«Домашние животные и птицы»</b></p> <p>13.01.2022</p> <p><b>Цели:</b> Произносить правильно слова, вслушиваться в их звучание. Продолжать работу по обогащению и активизации словаря, ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке обозначающие домашних животных и птиц. Учить правильно отвечать на вопрос «Какой?» и составлять описательные рассказы. Закреплять правильное произношение согласных звуков «к, т». Воспитывать наблюдательность любознательность трудолюбие и бережное отношение и домашним животным и птицам.</p>
----------------------	------------------	--

Мир природы (Январь)	Дикие животные	<p>1.Лесные жители</p> <p>27.01.2022</p> <p><b>Цели:</b>Рассматривать сюжетные картинки и составлять простые предложения. Ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке обозначающие диких животных. Развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику . Воспитывать наблюдательность, трудолюбие и бережное отношение к природе.</p>
Окружающий нас мир(Февраль)	Транспорт	<p>«Едем,едем,едем вдаль»</p> <p>10.02.2022</p> <p><b>Цели:</b>Рассматривая картинки составлять простые предложения называть все действия их признаки и качества. Ввести в активный словарь названия транспорта использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные. Развивать устойчивость внимания, объем памяти, общую и тонкую моторику, закреплять правильное произношения согласных звуков б,ш,с,л,ж,г. Воспитывать осторожность на дорогах, самостоятельность в работе.</p>
Окружающий нас мир(Февраль)	Изделия и вещи	<p>«Одежда и обувь»</p> <p>24.02.2022</p> <p><b>Цели:</b>слушать и понимать речь взрослых. Уметь составлять связную речь. Учить слова обозначающие одежду и обувь на русском языке. Отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в правильном употреблении местоимений мои, моя, мое и предлога «на» закреплять правильные произношение гласных звуков. Воспитывать аккуратность, бережное отношения и вещам.</p>
Традиции и фольклор (Март)	Праздники	<p>«Весна.Подарок маме»</p> <p>10.03.2022</p> <p><b>Цели:</b>Развивать голосовой и артикуляционный аппараты,речевое дыхание и четкую дикцию.Закрепление навыков слушания рассказов, коротких стихов на русском языке, с правильной постановкой ударения при произношении слов. Уточнить познания детей о ранней весне, рассказать о пробуждении природы весной. Учить отвечать на вопросы полным предложением, называть слова и выражения обозначающие весенние признаки и праздник 8 марта на русском языке. Выбатывать интонационную выразительность речи, умение составлять предложения по картинкам, согласовывать речь с движениями.Воспитывать уважение и любовь к матери, бережное отношение к природе.</p>
Традиции и фольклор (Март)	Традиции и обычаи	<p>«Наурыз.Первые цветы»</p> <p>24.03.2022</p> <p><b>Цели:</b>Слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения на русском языке.Продолжать обогащать словарь, ввести в активный словарь названия весенних цветов. Формироватьэлементарные представления о празднике «Наурыз мейрамы» закреплять пройденный лексический материал.Развивать воображение, память,связную речь,правильное произношение согласных звуков н,нь,с,сь, умение составлять предложения по картинкам.Воспитывать интерес к занятиям, любовь и бережное отношение к природе.</p>

Труд (Апрель)	Хлеб- всему голова	<p><b>«Продукты питания»</b> 14.04.2022</p> <p><b>Цели:</b>Развивать гоосовой и артикуляционный аппараты,речевое дыхание и четкую дикцию.Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневней жизни.Ввести в активный словарь названия продуктов питания, учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать воображение, связную речь, общую и тонкую ручную моторику, упражнять в составлении предложений по картинкам, закреплять правильное произношение согласных звуков п,с.</p>
Труд (Апрель)	Помогаем маме	<p><b>«Посуда»</b> 28.04.2022</p> <p><b>Цели:</b>Понимать простое предложение из 3-4 слов.Ввести в словарь названия посуды, составлять словосочетания, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать навыки образования существительных множественного числа.Упражнять в составлении предложений по картинкам, закреплять правильное произношение согласных звуков к,л,в,п.Воспитывать у детей самостоятельность, бережное отношение к посуде.</p>
Пусть всегда будет солнце ( Май)	Дружба	<p><b>«Мои друзья»</b> 12.05.2022</p> <p><b>Цели:</b>Развивать гоосовой и артикуляционный аппараты,речевое дыхание и четкую дикцию.Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневней жизни.Дать обобщающее понятие слову «друзья» , научить строить дружеские отношения между сверстниками</p>
Пусть всегда будет солнце Май)	Лето	<p><b>«Яркое лето.Ягоды»</b> 26.05.2022</p> <p><b>Цели:</b>Развивать связную речь и умение правильно ставить ударение в словах при произношении.Обогащать активный словарь по теме, познакомить их с ягодами, развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности, координацию слова и движения. Учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.Закрепить правильное произношение согласных звуков.Формировать уважение к русскому языку</p>



**Старшая группа «Күншуақ»  
Тематический план**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Часы</b>
<b>1</b>	«Мой детский сад. Кто работает в детском саду?»	<b>1</b>
<b>2</b>	«Мои игрушки»	<b>1</b>
<b>3</b>	«Моя семья»	<b>1</b>
<b>4</b>	«Золотая осень»	<b>1</b>
<b>5</b>	«Овощи и фрукты»	<b>1</b>
<b>6</b>	«Одежда и обувь»	<b>1</b>
<b>7</b>	«Наша Родина-Казахстан»	<b>1</b>
<b>8</b>	«Зима»	<b>1</b>
<b>9</b>	«Домашние животные»	<b>1</b>
<b>10</b>	«Домашние птицы»	<b>1</b>
<b>11</b>	«Дикие животные»	<b>1</b>
<b>12</b>	«Транспорт. Профессии»	<b>1</b>
<b>13</b>	«Весна. Женский праздник»	<b>1</b>
<b>14</b>	«Наурыз. Весенние цветы»	<b>1</b>
<b>15</b>	«Продукты питания. Посуда»	<b>1</b>
<b>16</b>	«Комнатная мебель»	<b>1</b>
<b>17</b>	«Дружба народов»	<b>1</b>
<b>18</b>	«Лето. Растения»	<b>1</b>
	Всего	<b>18</b>

**Перспективный план русского языка детского ясли-сада «Дана»  
2021-2022 учебный год  
Старшая группа «Куншуак»**

Детский сад (Сентябрь)	Мой детский сад	<b>Коммуникация</b> Русский язык (0,5)
		<p>«Мой детский сад. Кто работает в детском саду?»</p> <p><u>01.09.2021</u></p> <p><b>Цели:</b> Расширение и обогащение словарного запаса детей. Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы на русском языке, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятие о обобщающих словах. Закреплять правильное произношение гласных звуков. Запоминать и читать наизусть короткие стихотворения. Воспитывать интерес к занятиям по русскому языку.</p>
Детский сад (Сентябрь)	Мои друзья	<p>«Мои игрушки»</p> <p align="center">15-29.09.2021</p> <p><b>Цели:</b> Расширение и обогащение словарного запаса детей. Формирование знаний о группах предметов ближайшего окружения, о словах обозначающих простые действия. Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки и работников детского сада на русском языке, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, Воспитывать уважение к труду работников детского сада, бережное отношение к игрушкам.</p>
Моя семья (Октябрь)	Семья	<p>«Моя семья»</p> <p>06.10.2021</p> <p><b>Цели:</b> Формирование навыков понимания и использования в речи слов и выражений, необходимых для установления связи с окружающими. Обучать умению рассказывать о себе о своей семье. Учить называть членов семьи, использовать обобщающее слово. Развивать словесно логическое мышление, объем памяти и утойчивость внимания. Совершенствовать произношение согласных звуков к, м, д, т. Воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.</p>
Моя семья (Октябрь)	Труд взрослых	<p>«Золотая осень»</p> <p>20.10.2021</p> <p><b>Цели:</b> Формирование знаний о группах предметах, обозначающих времена года и отдельные явления природы. Продолжать развивать понимание русской речи, умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Учить детей распознавать явления природы и времена года, формировать представление детей о труде людей осенью. Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику, Закрепить правильное произношение гласных звуков в истоговорках. Воспитывать бережное отношению к природе, трудолюбие и уважению к труду взрослых.</p>

В здоровом теле здоровый дух (Ноябрь)	Витамины	<p><b>«Овощи и фрукты»</b></p> <p>03.11.2021</p> <p><b>Цели:</b> Формировать знания о группах предметов ближайшего окружения, о предметах, обозначающих времена года и отдельные явления природы, о словах обозначающих простые действия. Применять в речи слова с обобщающим значением, уметь правильно отвечать на вопрос Какой? Упражнять в умении образовывать мн. ч, существительных в им, и род падежах. Учить умению называть фрукты и овощи на русском языке, употребляя обобщающие слова. Воспитывать желание говорить на русском языке, трудолюбие, уважение к труду взрослых.</p>
--	----------	--

В здоровом теле здоровый дух (Ноябрь)	Помощь себе и другим	<p><b>«Одежда и обувь»</b></p> <p>17.11.2021</p> <p><b>Цели:</b> Владеть навыками понимания и использования в речи русских слов и выражений. Составлять короткие предложения из 3-4 слов. Учить говорить слова и фразы по новой теме, внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова. Совершенствовать произношение согласных звуков с-ш. Развивать слуховое внимание, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.</p>
--	----------------------	---

Мой Казахстан(Декабрь)	Моя Родина	<p><b>«Наша Родина-Казахстан»</b></p> <p>08.12.2021</p> <p><b>Цели:</b> Составлять связную речь и правильно ставить ударение в словах при произношении. Составлять короткие предложения из 3-4 слов. Формировать у детей первоначальное представление о родном городе и Родине-Республике Казахстан. Учить называть на русском символы Казахстана, узнавать и называть достопримечательности родного города и столицы. Воспитывать уважение к госсимволам, любовь к родному городу, основы казахстанского патриотизма.</p>
------------------------	------------	--

Мой Казахстан(Декабрь)	Праздники	<p><b>«Зима»</b></p> <p>22.12.2021</p> <p><b>Цели:</b> Составлять словосочетания, предложения из 4-5 слов. Называть признаки времен года и отдельные явления природы. Учить называть новые слова и фразы по теме «Зима», внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию. Упражнять в подборе прилагательных к слову «зима». Развивать воображение, память, общую и тонкую ручную моторику.</p>
------------------------	-----------	--

Мир природы (Январь)	Животные	<p><b>«Домашние животные»</b> 05.01.2022</p> <p><b>Цели:</b> Расширение кругозора и обогащение словарного запаса детей. Продолжать развивать понимание русской речи, внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова, упражнять в подборе прилагательных. Закрепить правильное произношение согласных звуков м, г, х. Воспитывать любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.</p>
Мир природы (Январь)	Птицы-наши друзья	<p><b>«Домашние птицы»</b> 19.01.2022</p> <p>Рассматривать сюжетные картинки и составлять простые предложения. Учить называть домашних птиц на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные. Образовывать существительные в единственном и множественном числе. Закреплять пройденный материал. Воспитывать заботливое отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме.</p>
Окружающий нас мир (Февраль)	Лесные обитатели	<p><b>«Дикие животные»</b> 02.02.2022</p> <p><b>Цели:</b> Научить применять в речи слова с обобщающим значением. Владеть навыками составления коротких рассказов по образцу, по содержанию картин. Учить называть диких животных на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числе. Закреплять пройденный лексический материал (домашние животные). Закреплять дифференциацию согласных звуков ж-з – м-Воспитывать заботливое отношение детей к животным, трудолюбие.</p>
Окружающий нас мир (Февраль)	Транспорт	<p><b>«Транспорт. Профессии»</b> 16.02.2022</p> <p><b>Цели:</b> Научить уметь составлять связную речь, отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения на русском языке. Научить детей узнавать и называть виды транспорта и их предназначение, учить отвечать на вопросы полным предложением. Дать обобщающее понятие о разных видах профессий. Упражнять в усвоении глагола «ехать» с различными приставками. Воспитывать коммуникативные навыки, уважение к труду взрослых.</p>
Традиции и фольклор (Март)	Традиции	<p><b>«Весна. Женский праздник»</b> 02.03.2022</p> <p><b>Цели:</b> Закрепление навыков составления коротких рассказов по картинкам. Называть группы предметов ближайшего окружения, их свойства, признаки, времена года и отдельные явления природы. Обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, развивать словесно-логическое мышление, воображение, общую и тонкую ручную моторику. Воспитывать уважение к женщине (матери, бабушке, педагогам), бережное отношение к природе.</p>

Традиции и фольклор (Март)	Наурыз	<p><b>«Наурыз.Весенние цветы»</b></p> <p>16-30.03.2022</p> <p><b>Цели:</b> Понимать простое предложение из 3-4 слов. Продолжать обогащать детей лексическим материалом по теме, Учить рассматривать иллюстрации, слушать текст и отвечать на вопросы полным предложением. Обогащать знания о первых весенних цветах. Формировать правильное представление о Наурыз мейрамы, воспитывать уважение к народным праздникам и традициям, бережное отношение к природе.</p>
Труд (Апрель)	Мы помощники	<p><b>«Продукты питания.Посуда»</b></p> <p>06.04.2022</p> <p><b>Цели:</b> Формировать навыки называния некоторых свойств предметов; цвет, формы, признаки. Продолжать обогащать словарь лексическим материалом по теме, отвечать на вопросы полным предложением, правильно употреблять глаголы и прилагательные. Закреплять правильное произношение согласных звуков ф, п, н. Воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания и посуде.</p>
Труд (Апрель)	Мебель	<p><b>«Комнатная мебель»</b></p> <p>20.04.2022</p> <p><b>Цели:</b> Закреплять навыки составления коротких рассказов по картинам. Произносить правильно свистящие, шипящие и сонорные звуки русского языка. Обогащать словарь, учить называть мебель на русском языке. Отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в правильном употреблении предлогов под, справа, слева, на. Развивать память, устойчивость внимания, воображение, мышление. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам быта.</p>
Пусть всегда будет солнце (Май)	Дружба – наша сила	<p><b>«Дружба народов»</b></p> <p>04.05.2022</p> <p><b>Цели:</b> Научить участвовать в элементарном диалоге, составлять словосочетания и предложения из 4-5 слов. Знать и называть национальности народов проживающих в Республике Казахстан. Закреплять представление о Казахстане, как о дружной стране, где живут в мире и согласии представители разных национальностей. Развивать связную речь, обогащать словарный запас новыми словами. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.</p>
Пусть всегда будет солнце (Май)	Лето	<p><b>«Лето. Растения»</b></p> <p>18.05.2022</p> <p><b>Цели:</b> Совершенствовать навык связной и разговорной речи, закреплять навык правильного использования русских слов и выражений при ответе на вопросы. Обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, артикуляционную, общую и тонкую ручную моторику. Воспитывать любовь к родной природе, заботливое и бережное отношение к ней.</p>

**«Дана» бөбекжай балабақшасы**



## **Орыс тілі пәнінің ұйымдастырылған оқу қызметтері**

**Ортаңғы «Көгершін» тобы  
2021-2022 оқу жылы**

**Орыс тілі пәні мұғалімі: Ж.Арынбаева**

**09.09.2021г**

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Детский сад

**Цели:** Слушание речи на русском языке. Развитие артикуляционного аппарата. Словарная работа и развитие речи. Составлять простые предложения, запоминать короткие стишки и песенки. Дать первоначальное понятие о работниках детского сада, воспитывать уважение к их труду. Развивать внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику, закрепить правильное произношение гласных.

**Словарная работа:** Детский сад-балабақша, воспитатель-тәрбиеші, помощник воспитателя-тәрбиеші көмекшісі, дворник-аула сыпырушы, повар-аспаз. Здравствуйте-Салеметсізбе, Добрый день-Кайырлы күн, утро-таң. Улыбка-күлімсіреу.

**Оборудование:** Сюжетные картинки по теме, разные игрушки, рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Круг радости.

Станем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!».

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется.

-ДОБРОЕ УТРО

(Встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, здороваются, повторяют слова приветствия вместе с педагогом)

### **II. Основная часть**

1. «Наш детский сад». Рассказ по картинке.

2. Диалог. «Знакомство друг с другом»

3. Знакомство с названиями должностей работников детского сада. «Кто работает в детском саду?»

4. Ф/Г «Песенки игрушек»

Чи-чи-чи, чи-чи-чи-это новые мячи

Дети рассказывают о том, что видят на картинке.

-Здрасвтвуй, меня зовут Мирас.

-Меня зовут Адилет.

Запоминают и отвечают на вопросы учителя словосочетанием.

Повторют чистоговорки с четким произношением гласных звуков.

Выполняют ф/м согласно тексту.

### **III. Физ/минутка «Разминка»**

Все движения разминки

Повторяем без запинки.

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эх-хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге-ге! Нагнулись ниже,

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Что понравилось дружок?  
Завтра будет вновь урок!

#### **IV. Закрепление.**

Д/и «Расставь игрушки правильно». Педагог называет 3-4 игрушки, ребенок расставляет их в предложенной последовательности и называет, какие игрушки он расставил.

(Выполняют команды педагога).

7.«Нарисуй мячик» Раскраска.

(Выполняют задание в рабочих тетрадях.)

#### **V. Итог урока.**

-Что вы сегодня узнали?

-Чему научились?

-Какое задание больше всего понравилось вам?

Дети отвечают на вопросы, анализируют свою работу, высказывают свое мнение.

23.09.2021г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Игрушки

**Цели:** Формирование навыков понимания и восприятия игрушек, слова обозначающие признаки предметов по величине, по цвету. Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятие об обобщающих словах. Развивать внимание, память, тонкую ручную моторику, закрепить правильное произношение гласных а, о, у, ы. Воспитывать интерес к занятиям по русскому языку и бережное отношение к игрушкам.

**Словарная работа:** игрушка-ойыншық, кукла-куыршак, пирамидка-мунара, мишка-аю, большой-улкен, маленький-кішкентай, красивая-әдемі, круглый-дөңгелек, кубик-текше.

**Оборудование:** игрушки по теме занятия, предметные картинки для фонетической гимнастики, сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

#### **Круг радости.**

Здравствуй солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуйте мои друзья!

Очень вас люблю я!

### **II. Основная часть**

1. Р/у «Говорим правильно» . Знакомство с названиями игрушек.

2. Выучи стишок «Мячик мой»

Друг веселый, мячик мой!

Всюду, всюду он со мной!

Раз, два, три, четыре, пять,

Хорошо с мячом играть!

(В. Волина)

3. Р/у «Какой?», «Какая?»-подбор прилагательных.

### **III. Физ минутка «Хлоп, топ»**

Девочки и мальчики прыгают, как мячики

Ручками хлопают,

Ножками топают,

Глазками моргают,

После отдыхают.

### **IV. Закрепление**

Д/и «Расставь игрушки» педагог называет игрушки по порядку.

6. «Помоги Зайчонку раскрасить мячи».

### **V. Итог урока.**

Игровое упражнение «Расскажем чему научились».

14.10.2021г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Моя семья

**Цели:**Словарная работа и развитие речи.Учить называть на русском языке членов семьи,применять обобщающее слово «семья»,образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах, использовать притяжательные прилагательные. Совершенствовать произношение гласных звуков я,у,ы,е,э. Воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

**Словарная работа:**семья-отбасы, мама-ана, папа-эке, бабушка-ата, бабушка-эже, внук-немере,брат-аға, сестра-апке, помогать-жәрдем беру, ухаживать-қамқор болу, дружная-тату, крепкая-мықты.

**Оборудование:**сюжетная картина «Семья», мяч,материал к ф/г, семейные фотографии детей, рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Круг радости «Мой дружок»

Здравствуй, здравствуй,

Мой дружок!

Как живешь ты?

Как животик?

За руки с тобой возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

### **II. Основная часть**

1.Рассматривание картинки «Моя семья» с называнием членов семьи на русском языке.

2.П/Г «Моя семья».

Этот пальчик-дедушка

Этот пальчик-бабушка

Этот пальчик-папочка

Этот пальчик-мамочка

Этот пальчик-я

Вот и вся моя семья!

3.Р/у «Запомни считалку»

Раз,два,три,четыре.

Мы считалочку учили

Бабушка и мамочка

Дедушка и папочка

Вот братишка и сестренка

Он-Антон, она-Аленка

Вот и вся моя семья

Рассказал считалку я!

### **III.Физ минутка «Семья»**

Папа поливает огород

Мама стирает белье

Бабушка печет пироги

Дедушка чинит стул

5. Ответь на вопросы.

-Что делает мама?

-Что делает папа?

-Что делает сын?

-Что делает дочь?

#### **IV. Закрепление**

Ди «Один-много»

дитя\_дети

мама\_мамы

и т.д.

7. Раскрась картинку

#### **V. Итог урока.**

Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?»

28.10.2021г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Золотая осень. Овощи

**Цели:** Развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание и четкую дикцию. Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни. Закрепить знания о временах года об их особенностях. Учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом «овощи», правильно отвечать на вопросы, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. числе. Закрепить правильное произношение гласных а, о, у, ы, и.

**Словарная работа:** осень-күз, золотая-алтын, желтый-сары, листья –жапырақтар, овощи-көкөністер, помидор-кызанак, лук-пияз, морковь-сәбіз, картошка-картоп, огурец-кыяр.

**Оборудование:** мяч, корзина с овощами, сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Круг радости: «Волшебная палочка» (держит в руках волшебную палочку и приглашает детей)

Раз, два, три, четыре, пять.

Приглашаю всех играть.

Кто быстрее подойдет,

Тот быстрее секрет найдет.

Всем расскажет и покажет,

Объяснит и путь покажет.

Во что дальше поиграть,

И кто будет начинать (зовет к столу с волшебной корзиной).

Игровая ситуация : «Волшебная корзина».

### **II. Основная часть**

1. Рассмотрение иллюстраций и картин, беседа, знакомство с названиями овощей.

2. Ф/г «Выполни речевую зарядку»

«Ох! Ох! Ох! –ворчит Горох.

Помидоры: «Ах! Ах! АХ! Висим мы на кустах»

Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!

Морковь: «Ой! Ой! Ой! Меня никто не выдергивает!

Капуста: «Ай! Ай! Ай! Меня никто не срезает!

3. Рассмотрение картинки «Осенью»

Ответь на вопросы: Что делают дети?

-Какие овощи выросли на огороде?

4. Р/у «Какой?», «Сколько?»

5. Д/и «Назови ласково!»

### **III. Физ. минутка «Овощи»**

В огород пойдём,

Урожай соберём.

Мы моркови натаскаем,

И картошки накопаяем.

Щавеля нарвём немножко,

И вернемся по дорожке.

#### **IV. Закрепление**

Д.и «Скажи на русском языке!»-закрепление темы.

8. «Раскрась овощи»

#### **V. Итог урока.**

-В какое время года все окрашивается в желто-красный цвет?

-Что растет на огороде?

-Какую работу выполняют взрослые и дети осенью на огороде?

11.11.2021г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Полезные фрукты

**Цели:** Развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание и четкую дикцию. Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни. Расширять словарный запас детей словами обозначающими фрукты, называть их обобщающим словом «фрукты», учить согласовывать сущ. с прилагательными, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы. Закрепить умение называть овощи на русском языке. Совершенствовать произношение гласных звуков а, о, у, ы, е. Воспитывать желание говорить на русском языке, трудолюбие, уважение к труду взрослых.

**Словарная работа:** Фрукты-жемістер, сад- бақша, яблоко-алма, груша-алмұрт, абрикос-ерік, слива-қаралы, персик-шабдалы, собирать-жинау, варить-қайнату, ухаживать-баптау, красное-қызыл, желтое-сары, зеленое-жасыл, кислое-қышқыл, сладкое-тәтті.

**Оборудование:** корзина с фруктами, иллюстрации по теме, картина «В саду», сюжетные картинки, рабочие тетради, цв. карандаши.

### **I. Вводная часть**

Игровая ситуация : дети находят в уголке природы корзину с фруктами.

### **II. Основная часть**

1. Д/и «Скажи наоборот»-закрепление тем: игрушки, овощи. Педагог называет слова на казахском языке;

Қуыршақ-кукла,

доп-мяч,

көкөніс-овощ.

2. «Знакомство с названиями фруктов»

3. Ф/г «Расскажи чистоговорку»

Уш-Уш-Уш –в саду много груш.

Ив-ив-ив- выросло много слив.

4. Ф/м «Осенний сад»

Прекрасен наш осенний сад!

В нем слива есть и виноград.

На ветках как игрушки

И яблоки и груши.

А к ночи веет холодок,

И желтый лист шуршит у ног.

5. П/г «Фрукты в корзине»

Как у нашей Зины

Фрукты в корзине.

Яблоки и груши,

Чтоб ребята кушали.

Персики и сливы,

До чего красивы!

### **III. Физ. минутка**

«Яблоко»

Вот так яблоко, оно,  
Соку сладкого полно,  
Руку протяните  
Яблоко сорвите,  
Трудно яблоко достать,  
Подпрыгну,  
И быстро яблоко сорву!

#### **IV. Закрепление**

Д/и «Найди и назови правильно»

8. «Раскрась яблоки»

#### **V. Итог урока.**

-Что растет в саду?

-Как мы все это называем?

-В какое время года это бывает?

25.11.2021г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Части тела.

**Цели:** Уметь составлять связную речь. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими части тела. Развивать объем памяти, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику. Совершенствовать произношение гласных звуков: а-я, у-ю, ы, е-э. Воспитывать бережное отношение к своему телу.

**Словарная работа:** голова-бас, лицо-бет, уши-күлак, глаза-көз, волосы-шаш, нос-мұрын, рот-ауыз, туловище-дене, рука-қол, нога-аяк, смотреть-қарау, играть-ойнау, бегать-жүгіру, думать-ойлау, мыть-жуу.

**Оборудование:** кукла Маша, сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Круг радости «Ладонка к ладонке».

Ладонка к ладонке

В глаза посмотри.

Что думает друг твой,

Узнай и пойми!

Печалится он, поддержи, пожалей!

Доволен, смеется-и тебе веселей.

В гости приходит Айя с куклой Машей,

просит учителя научить новым словам –части тела

### **II. Основная часть**

1. Рассматривание иллюстрации с названиями частей тела куклы.

2. Р/у «Ответь на вопросы»

-Сколько у куклы глаз?

-Сколько у куклы рук?

-Сколько у куклы ног?

### **III. Физ. минутка**

«Покажи»

Это глазки. Вот. Вот.

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка. Тут живот.

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устала. Вытру лоб.

(Ой, устал. Вытру лоб).

### **IV. Закрепление**

«Скажи кто, что делает?»- составление словосочетаний по иллюстрации.

5. «Раскрась малыша»

### **V. Итог урока.**

-Какие новые слова научились говорить?

-С кем познакомились сегодня?

09.12.2021г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Моя Родина.

**Цели:** Уметь слушать взрослых и понимать простую речь. Формировать у детей знания о своей Родине-Республике Казахстан. Учить называть на русском языке символы Казахстана, узнавать и называть достопримечательности родного города и столицы. Развивать зрительную память, тонкую ручную моторику, Воспитывать уважение к госсимволам, любовь к Родине, прививать патриотизм.

**Словарная работа:** Родина –Отан, город-қала, герб-елтаңба, флаг-жалау, жiть-өмiр суру, великая-ұлық, большая-улкен, родная- туған, столица-бас қала.

**Оборудование:** Карта Казахстана, глобус, иллюстрации Астаны, сюжетные картинки, госсимволы, рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Круг радости.

Небо, небо голубое!

Солнце, солнце золотое!

Дай нам солнышко ответ

«Ты нас любишь или нет?»

Дарит солнце света луч,

Освещает все вокруг!

Мы берем в ладошки свет,

Улыбаемся в ответ!

### **II. Основная часть**

1. Рассказ педагога о Родине.

2. Рассматривание символов.

3. Обучение новым словам и выражениям.

4. Рассматривание иллюстраций и беседа о родном городе.

### **III. Физ. минутка**

«Родина»

В нашей стране горы высокие,

Реки глубокие,

Степи широкие,

Леса большие,

А мы- ребята вот такие!

### **IV. Закрепление**

«Скажи на русском языке»-закрепление темы.

7.«Раскрась домик»

### **V. Итог урока.**

-Как называется наша Родина?

-Что такое Родина?

23.12.2021г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Зима

**Цели:** Уметь составлять простые предложения. Активизировать и обогащать словарь, ввести в словарь детей слова о зиме и зимних явлениях в обществе и природе.

Совершенствовать грамматический строй (правильно образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развивать устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, тонкую ручную и общую моторику. Дать первоначальные знания о новогоднем празднике. Дифференцировать произношение гласных звуков о-е. Воспитывать чувство слова, интерес к занятиям.

**Словарная работа:** зима-қыс, снег-қар, снеговик-аққала, лед-мұз, мороз-аяз, лепят-жасайды, катаются-сырғанаиды, падает снег-қар жауады, холодная-суық, морозная-аязды, жаңа жыл-новый год, елка-шырша, праздник-мереке, Дед Мороз-Аяз ата, Снегурочка-Ақшақар, Новый год-Жаңа жыл.

**Оборудование:** иллюстрации и сюжетные картинки по теме, предметные картинки о разных временах года, животных и изображения следов животных, рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Круг радости «Зимние забавы»

Что зимой мы любим делать?

В снежки играть, на лыжах бегать,

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчаться.

### **II. Основная часть**

1. Рассмотрение иллюстраций о зиме, беседа, слушание короткого рассказа.

«Зима»

Пришла зима. Падает снег. Дети лепят снеговика. Это снеговик. У него нос из морковки. На голове ведро.

2. Р/у «Назови ласково». Словообразование с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Снег-снежок.

Снеговик-снеговичок.

Ветер-ветерок и т.д.

### **III. Физ. минутка**

«Зимой»

Очень холодно зимой,  
Но мы пойдем гулять с тобой.  
Я надену шапку,  
Я надену шарфик,  
А потом красивые  
Крошки-рукавички.  
И хотя я маленькая  
У меня есть валенки!

#### **IV. Закрепление**

Беседа «Новый год».

Ответь на вопросы

-Когда приходит Новый год?

-Что мы наряжаем?

-Что делают дети?

-Кто приносит подарки?

Д/и «Чьи следы». Детям даются картинки животных и изображения следов.

Д/и «Разрисуй снеговика».

#### **V. Итог урока.**

-Какое время года сейчас?

-Как мы одеваемся зимой?

-В какие зимние игры вы любите играть?

-В какой праздник приходят Дед Мороз и Снегурочка?

13.01.2022г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Домашние животные и птицы.

**Цели:** Произносить правильно слова, вслушиваться в их звучание. Продолжать работу по обогащению и активизации словаря, ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке обозначающие домашних животных и птиц. Учить правильно отвечать на вопрос «Какой?» и составлять описательные рассказы. Закреплять правильное произношение согласных звуков к,т. Воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным и птицам.

**Словарная работа:** кошка –мысық, собака –ит, лошадь –ат, корова –сиыр, баран –қой, коза –ешкі, петух –қораз, курица –тауық, цыпленок –балалапан, гусь –каз, үйрек –утка, лаёт –үреді, мычит –мөңірейді, сторожит –қорғайды, пушистая –үлпілдік, кукарекает –қышқырады.

**Оборудование:** Картины из серий «Домашние животные», игрушки животных и птиц, цветные карандаши, рабочие тетради.

### **I. Вводная часть**

Круг радости.

Колокольчик озорной.

Ты ребят в кружок построй ,

Собрались ребята в круг,

Слева друг и справа друг.

Вместе за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

-Дети, давайте отгадаем загадку.

В доме с бабушкой живет,

Тихо песенки поет.

Любит рыбку и мышей.

Нянчит деток ,малышей

И мурлычет у окошка

Наша ласковая ...

(Появляется игрушка кошка)

### **II. Основная часть**

1.Рассматривание иллюстраций животных и птиц.

Ф/г «Кто какой голос подает?»

Корова мычит му –у

Молоко давать кому –у?

Вот котеночек сидит

«Мяу –мяу» говорит.

Лапкой умывается.

Песик хвостиком вильнул,

Потянулся и зевнул.

Он ребятам очень рад

Ав-ав-ав пять раз подряд.

3.Р/у «Кто что делает?» (по картинке).

4.Отработка звукопроизношения «Домашние птицы».

Наши уточки с утра:

«Кря –кря-кря!» (2раза)

Наши гуси у пруда:

«Га-га-га!» (2 раза)

Наши курочки в окно:

«Ко-ко-ко!» (2 раза)

А как Петя –петушок  
Ранним утром поутру  
Нам поет: «Кукареку!» (Н.Гребнява)

### **III. Физ. минутка**

Музыкальная физминутка «Веселые гуси».

Жили у бабуся два веселых гуся:

Один серый, другой белый

Два веселых гуся.

Вытянули шеи, у кого длинней:

Один серый, другой белый

У кого длинней.

Мыли гуся лапки

В луже у канавки

Один серый, другой белый

Спрятались в канавке.

Вот кричит бабуся:

-Ой пропали гуся!

Один серый, другой белый

-Гуся, мои гуся!

Выходили гуся,

Кланялись бабуся

Один серый, другой белый

Кланялись бабуся.

### **IV. Закрепление**

Р/у «Какой?» и «Что делает?»

Д/и «Расскажи о животном и нарисуй его». «Кошка».

### **V. Итог урока.**

Какие новые слова мы сегодня научились произносить?

27.01.2022г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Дикие животные.

**Цели:** Рассматривать сюжетные картинки и составлять простые предложения. Ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке, обозначающие диких животных. Развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Воспитывать наблюдательность, трудолюбие и бережное отношение к природе.

**Словарная работа:** заяц –коян, лиса –түлкі, медведь –аю, волк –қасқыр, хитрая –ку, сильный –күшті, большой –үлкен, ежик –кірпі.

**Оборудование:** картины из серий «Дикие животные», игрушки диких животных и иллюстрации, цветные карандаши, рабочие тетради.

### **I. Вводная часть**

Давайте поиграем в зайку.

Зайка в траве скок –скок,

Зайка прыгает за кусток.

Смелый зайка не боится,

Не поймать его лисице.

### **II. Основная часть**

1. Рассматривание иллюстраций диких животных.

2. Р/у «Какой?»

### **III. Физ. минутка «Мишка»**

Топаи мишка,

Хлопай мишка,

Приседай со мной братишка.

Лапы вверх, вперед и вниз

Улыбайся и садись.

### **IV. Закрепление**

Д/и. «Кто лишний?»

Закрепление темы «Домашние и дикие животные»

Д/и. «Покормите зайчика».

### **V. Итог урока.**

С какими дикими животными вы сегодня познакомились?

10.02.2022г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Едем, едем, едем в даль.

**Цели:** Рассматривая картинки составлять простые предложения, называть все действия, их признаки и качества. Ввести в активный словарь названия транспорта, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные. Развивать устойчивость внимания, объем памяти, общую и тонкую моторику, закреплять правильное произношение согласных звуков б,ш,с,л,ж,г. Воспитывать осторожность на дорогах, самостоятельность в работе.

**Словарная работа:** машина –көлік, самолет –ұшақ, корабль –кеме, поезд –пойыз, грузовик –жүк көлігі, светофор –бағдаршам.

**Оборудование:** игрушки разных видов транспорта, иллюстрации и картинки с изображениями светофора и транспорта.

### **I. Вводная часть**

Круг радости» Дружные ребята».

В нашей группе яркое

Солнышко сияет!

Здесь ребята дружные-

Это каждый знает.

«Машина».

Шла по улице машинка.

Шла машинка без шофера,

Без сигнала, светофора.

Шла сама куда не зная.

Шла машина заводная.

(Появляется заводная машина).

### **II. Основная часть**

1. Рассматривание иллюстраций ,беседа, обучение правильному говорению слов и выражений по теме.

2. Р/у «Сигналы».

Паровоз гудит «Ту-ту».

Машина гудит «Би –би».

Кораблик плывет и гудит «п-п-ы».

Самолет летит

И мотор его гудит

У-у-у-у-у-у

Я к тебе лечу, лечу!

**III. Физ. минутка** «Дети едут на машине».

Дети едут на машине

Смотрят на дорогу.

Слева –постовой стоит,

Справа –светофор горит.

**IV. Закрепление**

1. Д/и «Давай поговорим».

2. «Раскрась машинку».

**V. Итог урока.**

Давайте проговорим названия транспорта, с которым мы сегодня познакомились и запомним их названия.

24.02.2022г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Одежда и обувь.

**Цели:** слушать и понимать речь взрослых. Уметь составлять связную речь. Учить слова, обозначающие одежду и обувь на русском языке. Отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в правильном употреблении местоимений *мой, моя, мое* и предлога «на», закреплять правильное произношение гласных звуков. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.

**Словарная работа:** одежда –киім, платье –көйлек, брюки –шалбар, свитер –жемпір, шуба –тон, варежка –қолғап, обувь –аяқ киім, сапоги –етік, надевать –кию, снять –шешу, теплый –жылы, зимний –қысқы, красивая –әдемі.

**Оборудование:** картинки с изображением одежды и обуви. Карточки для игры «Чья одежда?», цветные карандаши, рабочие тетради.

### **I. Вводная часть**

1. В гости пришла кукла Маша и просит ей помочь выбрать зимнюю одежду.

2. Рассмотрение иллюстраций, чтение стихотворения «Где мой пальчик?»

Маша варежку надела:

-Ой куда я пальчик дела?

-Нету пальчика, пропал.

-В свой домишко не попал.

Маша варежку сняла:

-Поглядите-ка, нашла!

-Ищещь, ищещь и найдещь,

-Здравствуй, пальчик! Как живещь?

Н. Саконская

3. Р/у «Какой? Какие?» «Сколько?»

-Какой сапог?

-Какие рукавички?

-Сколько рукавичек? и т.д.

### **III. Физ. минутка «Сапожки»**

Нарядили ножки в новые сапожки

Вы шагайте ножки прямо по дорожке

Вы шагайте, топайте по лужам не шлепайте

И в грязь не заходите, сапожки не рвите.

#### **IV. Закрепление**

Д/и «Чья одежда».

-Чье пальто?

-Чье платье?

-Чья рубашка?

-Чей сапог? и т.д.

6. «Раскрасьте варежку».

#### **V. Итог урока.**

-Как мы помогли кукле Маше?

-Какую одежду помогли выбрать?

10.03.2022г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Весна. Подарок маме.

**Цели:** Развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание и четкую дикцию. Закрепление навыков слушания рассказов, коротких стихов на русском языке, с правильной постановкой ударения при произношении слов. Уточнить познания детей о ранней весне, рассказать о пробуждении природы весной. Учить отвечать на вопросы полным предложением, называть слова и выражения, обозначающие весенние признаки и праздник 8 марта на русском языке. Вырабатывать интонационную выразительность речи, умение составлять предложения по картинкам, согласовывать речь с движениями. Воспитывать уважение и любовь к матери, бережное отношение к природе.

**Словарная работа:** весна-көктем, солнце-күн, светит-жаркырайды, праздник-мереке, весеня-коктемгі, любимая мама-аяулы анашым,

**Оборудование:** картины и иллюстрации о весне, картина «Мамин праздник», картинки для игры «Когда это бывает?», цветные карандаши, рабочие тетради.

### **I. Вводная часть**

Круг радости.

Мамин день! Мамин день!

Платье лучшее надень!

Утром встань пораньше,

В доме прибери,

Что-нибудь хорошее,

Маме подари!!!

### **II. Основная часть**

1. Рассматривание картинки «Мамин праздник» и иллюстраций о весне.

2. Р/у «Ответь на вопросы».

-Как солнце светит весной?

-Что стало со снегом?

-Какой праздник мы отмечаем весной?

3. Выучи стихотворение.

Мамочка, мамуля,

Так тебя люблю я,

Я цветок тебе дарю,

Вот как я тебя люблю!

4.Ф/Г «Песенка весны».

Звенит капель кап-кап-кап,

Грачи кричат крак-крак-крак.

**III. Физ. минутка** «Маме улыбнемся».

Ой лады, лады, лады,

Не боимся мы воды.

Чисто умываемся-вот так!

Маме улыбаемся-вот так!

**IV. Закрепление**

1.Д/и «Когда это бывает?»

Почередно показывает иллюстрации времен года.

2.Раскрась цветок и подари маме.

**V. Итог урока.**

-Как меняется природа весной?

-Какой подарок вы дарили мамам?

24.03.2022г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:**Наурыз. Первые цветы.

**Цели:**Слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения на русском языке.Продолжать обогащать словарь, ввести в активный словарь названия весенних цветов. Формировать элементарные представления о празднике «Наурыз мейрамы», закреплять пройденный лексический материал.Развивать воображение, память, связную речь, правильное произношение согласных звуков н,нь,с,сь, умение составлять предложения по картинкам.Воспитывать интерес к занятиям, любовь и бережное отношение к природе.

**Словарная работа:**весна-көктем, наурыз-март, праздник-мереке,цветок-гүл, подснежник-бәйшешек,ландыш –інжугүл, тюльпан-кызғалдақ, одуванчик-бақ-бақ, пришла-келді,веселый-көңілді,нарядный-сәнді.

**Оборудование:** картинка «Пришел Наурыз», иллюстрации о весне, весенних цветах, предметные картинки с изображениями цветов, рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Круг радости.

В нашей группе яркое

Солнышко сияет!

Здесь ребята дружные,

Это каждый знает!

-Ребята посмотрите на наш цветок в горшочке, он расцвел!

-Хотите узнать названия цветов ?

### **II. Основная часть**

1.Рассматривают картинки и иллюстрации.

2.Чтение текста по картинке «Пришел Наурыз!»

3.Ответь на вопросы»

-Когда мы отмечаем праздник Наурыз мейрамы?

-Как люди отмечают этот праздник?

-Как называются первые весенние цветы?

4.Р/у «Какой? Какая?»

-Тюльпан какой?

-Праздник какой?

### **III.Физ. минутка**

Солнце стало пригревать,  
Стали капельки стучать.  
Капля раз, капля два,  
Капли медленно сперва,  
А потом быстрее, быстрее!  
Побежали ручейки  
Их попробуй, догони!

#### **IV. Закрепление**

1. Д/и «Скажи на русском языке».

көктем-весна,

гүл-цветок,

мереке-праздник.

2. Д/и «Когда это бывает?»

3. Раскрась тюльпан.

#### **V. Итог урока.**

-О каком времени года мы сегодня говорили?

-Что готовят на праздник Наурыз мейрамы?

-Какое задание было трудно на занятии?

14.04.2022г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Продукты питания.

**Цели:** Развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание и четкую дикцию. Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни. Ввести в активный словарь названия продуктов питания, учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать воображение, связную речь, общую и тонкую ручную моторику, упражнять в составлении предложений по картинкам, закреплять правильное произношение согласных звуков ц, с.

**Словарная работа:** хлеб-нан, масло-май, каша-ботқа, молоко-сүт, мясо-ет, сахар-канд, резать-турау, варить-қайнату, вкусный-дәмді, сладкий-тәтті, полезный-пайдалы.

**Оборудование:** картинка «В магазине», иллюстрации продуктов питания, картинки к д/и «Покажи и повтори», рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Ф/г «Сварим кашу».

Раз, два, три, кашу нам горшок вари

Мы внимательными будем –

Ничего не позабудем.

Наливаем молоко (м-м-м)

Мы внимательными будем –

Ничего не позабудем.

Сыпем соль (с-с-с)

Сыпем сахар (х-х-х)

Мы внимательными будем –

Ничего не позабудем.

Насыпаем мы крупу (к-к-к)

Каша варится пых-пых, пых-пых

Для друзей и для родных.

### **II. Основная часть**

1. Рассмотрение картинок и иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме.

2. Р/у «Какая? Какой? Какие?»

-Хлеб какой?

-Каша какая?

-Сахар какой?

-Молоко какое? и т.д.

### **III. Физ. минутка** «В магазин».

В магазин мы все ходили,

И продукты там купили:

Хлеба, мяса, молока,

Масла, рыбы, творога,

Все к обеду припасли

Чуть до дома донесли!

### **IV. Закрепление**

1. Отгадай загадку.

Мнут и катают

В печи закаляют,

А потом за столом

Нарезают ножом

(хлеб)

2. Д/и «Что будет чем?»

Яйцо будет...

Мука будет....

Мясо будет....

Яблоко будет.....

3. Раскрась торт.

### **V. Итог урока.**

-Как на русском языке называются продукты?

-Какое задание больше всего вам понравилось сегодня?

28.04.2022г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Посуда.

Цели: Понимать простое предложение из 3-4 слов. Ввести в словарь названия посуды, составлять словосочетания, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать навыки образования существительных множественного числа. Упражнять в составлении предложений по картинкам, закреплять правильное произношение согласных звуков к, л, в, п. Воспитывать у детей самостоятельность, бережное отношение к посуде.

**Словарная работа:** посуда-ыдыс-аяк, много-көп, чашка-кесе, чайник-шэйнек, фарфоровая чашка-шыны аяк, тарела-тәрелке, ложка-қасық, вилка-шаныщқы, кастрюля.

**Оборудование:** иллюстрации, предметные картинки с изображением посуды, игрушки разных видов посуды, рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Д/и «Посуда».

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

Очень крупные, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца.

Только стукни, разобьются.

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос,

Он посуду нам принес.

### **II. Основная часть**

1. Рассмотрение иллюстраций, проговаривание новых слов и фраз.

2. Р/у «Один-много».

3. Выучи стихотворение «Посуда».

Чашку в руку я беру,

И ко рту я подношу.

Голову я наклоняю,

Чай до дна я выпиваю.

### **III. Физ. минутка** «Буратино».

Буратино потянулся.

Раз нагнулся,

Два нагнулся,

Три нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

### **IV. Закрепление**

1. Д/и «Назови у кого что?»

-У кого кружка?

-У кого ложка?

-У кого пиала?

-У кого тарелка? и т.д

2. Раскрась пиалу.

### **V. Итог урока.**

Какие новые слова вы узнали?

Как надо ухаживать за посудой?

12.05.2022г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Мои друзья.

**Цели:** Развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание и четкую дикцию. Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни. Дать обобщающее понятие слову «друзья», научить строить дружеские отношения между сверстниками.

**Словарная работа:** друг-дос, ласково-еркелетіп, улыбка-кулімдеу, солнышко-күн.

**Оборудование:** сюжетные картинки, иллюстрации, игрушка сердечко, цветы, разные игрушки, рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Круг радости и приветствия.

Ты мой друг и я твой друг,

Как прекрасен мир вокруг!

Мы друг другу улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся!

### **II. Основная часть**

1. Песенка «Улыбка» В. Шаинского.

-Ребята вы сейчас послушали песенку, в ней говорится о дружбе, о улыбке. Вы знаете, что без друга одиноко, с ним вместе играть интересно, он всегда придет на помощь.

2. Давайте поиграем в игру.

Р/ у «Назови друга ласково».

**III. Физ минутка** «Весенняя полянка». Дети, а вы хотите пойти со мной на весеннюю полянку. Вот мы на полянке и превратились в цветы, они тянут свои лепестки к солнышку и покачиваются от ветерка.

### **IV. Закрепление**

1. Д/и «Запомни названия игрушек», игра парами.

Предлагает выбрать себе свою любимую игрушку и назвать ее. Расставляет игрушки по порядку. Друзья должны запомнить названия и выбрать среди других игрушек игрушку своего друга.

2. «Нарисуй и подари другу цветок».

### **V. Итог урока.**

-Кто такой друг?

-Вам было интересно?

26.05.2022г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Яркое лето. Ягоды.

**Цели:** Развивать связную речь и умение правильно ставить ударение в словах при произношении. Обогащать активный словарь по теме, познакомить их с ягодами, развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности, координацию слова и движения. Учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Закрепить правильное произношение согласных звуков. Формировать уважение к русскому языку и желание его изучать; воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.

**Словарная работа:** лето-жаз, растения-өсімдіктер, деревья-ағаштар, ягоды-жидектер, малина-таңқурай, клубника-күлпынай, смородина-

**Оборудование:** сюжетная картина «Лето», предметные картинки ягод, муляжи и игрушки ягод, рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Игровая ситуация: пришел Бараш с корзиной разных ягод, но не знает их названий.

Просит помочь педагога и детей правильно назвать их на русском языке.

### **II. Основная часть**

1. Рассматривание иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме.

2. Выучи стихотворение:

Сколько солнца! Сколько света!

Сколько зелени кругом!

Что же это? Это ЛЕТО!

Наконец спешит к нам в дом.

Т.Бокова

3. П/г «Поиграем с пальчиками».

Раз, два, три, четыре, пять,,

В лес идем мы погулять.

За черникой, за малиной,

За брусникой, за калиной,

Землянику мы найдем,

И братишке отнесем.

4. Р/у «Какая?», «Какое?»

-Ягода какая?

-Лето какое?

**III.Физ. минутка** « За малиной».

За малиной в лес пойдем, в лес пойдем.

Спелых ягод наберем, наберем.

Солнышко высоко, а в лесу тропинка.

Сладкая ты моя, ягодка малинка.

**IV.Закрепление.**

1.Д/и «Что лишнее?»

2.«Помоги Барашу раскрасить малинку.

**V. Итог урока.**

Расскажите ,чему научились сегодня на занятии?

Вместе с Барашем хвалят детей.

«Дана» бөбекжай балабақшасы



## Орыс тілі пәнінің ұйымдастырылған оқу қызметтері

Ересек «Күншуақ» тобы  
2021-2022 оқу жылы

Орыс тілі пәні мұғалімі: Ж. Арынбаева

**01.09.2021г**

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Мой детский сад. Кто работает в детском саду?

**Словарная работа:** Детский сад-балабакша, воспитатель-тәрбиеші, помощник воспитателя-тәрбиеші комекшісі, медсестра-мейірбике, повар-аспаз, дворник-аула сыпырушы, играть-ойнау.

**Цели:** Расширение и обогащение словарного запаса детей. Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы на русском языке, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятие о обобщающих словах. Закреплять правильное произношение гласных звуков. Запоминать и читать наизусть короткие стихотворения. Воспитывать интерес к занятиям по русскому языку, уважение к труду работников детского сада.

**Оборудование:** Картина «Детский сад», игрушки по теме занятия, предметные и сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Круг радости.

Я люблю наш детский садик.

Он для нас всегда, как праздник.

Утром мы туда спешим,

Поздороваться хотим.

Здравствуйте, мои ребята,

Видеть вас всегда я рада!

### **II. Основная часть**

1. Рассмотрение картинки «Детский сад» и иллюстраций, обучение новым словам и выражениям.

2. Речевое упражнение «Скажи правильно».

Закрепление названия детского сада и словосочетания с местоимениями «мой», «моя», «мое».

3. Выучи стишок «Мячик мой».

Друг веселый мячик мой!

Всюду, всюду он со мной!

Раз, два, три, четыре, пять,

Хорошо с мячом играть.

### **III. Физ. минутка «Детский сад».**

Детский сад, детский сад  
Он всегда ребятам рад.  
Буду в садике играть,  
И конструктор собирать.  
Игрушки за собой убирать,  
Буду петь и танцевать,  
И лепить и рисовать.

#### **IV. Закрепление.**

5. «Кто работает в детском саду» -знакомство с названиями должностей работников детского сада.
6. Раскрась мячик.

#### **V. Итог урока.**

Игровое упражнение «Расскажи чему научились?»

15-29.09.2021г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Мои игрушки.

**Цели:** Расширение и обогащение словарного запаса детей. Формирование знаний о группах предметов ближайшего окружения, о словах обозначающих простые действия. Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки и работников детского сада на русском языке, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятие об обобщающих словах. Закреплять правильное произношение гласных звуков. Воспитывать уважение к труду работников детского сада, бережное отношение к игрушкам.

**Словарная работа:** игрушка-ойыншык, воспитатель-тәрбиеші, помощник воспитателя-тәрбиеші көмекшісі, повар-аспаз, медсестра-мейірбике, дворник-аула сыпырушы, играть-ойнау, убирать-жинау, большая-улкен, маленькая-кішкентай.

**Оборудование:** игрушки по теме занятия, предметные и сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Круг радости

-Доброе утро!

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

-Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

### **II. Основная часть**

1. Знакомство с названиями игрушек.

2. Ф/г «Песенка игрушек».

Чи-чи-чи, чи-чи-чи – это новые мячи.

Да –да-да, да-да-да-едут, едут поезда.

3. Упражнения «Что у кого?» «Чьи? Чей?»

### **III. Физ. минутка.**

Раз два – выше голова

Три, четыре-руки, ноги шире

Пять,шесть-тихо сесть

#### **IV. Закрепление.**

1. Ответь на вопросы.

-Кто работает в детском саду?

-Как зовут вашего воспитателя?

-Как зовут вашего помощника воспитателя?

-Что делает воспитатель?

-Что делает няня?

-Что делает повар?

2. Раскрась мишку и расскажи о нем.

#### **V. Итог урока.**

Игровое упражнение «Расскажи чему научились?»

**06.10.2021г**

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Моя семья.

**Цели:** Формирование навыков понимания и использования в речи слов и выражений, необходимых для установления связи с окружающими. Обучать умению рассказывать о себе, о своей семье. Учить называть членов семьи, использовать обобщающее слово. Развивать словесно-логическое мышление, объем памяти и устойчивость внимания. Совершенствовать произношение согласных звуков к, м, д, т. Воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

**Словарная работа:** семья-отбасы, мама-ана, папа-эке, бабушка-ата, бабушка-эже, внуки-немере, помогать-көмектесу, любить-жақсы көру, дружная-тату, крепкая-мықты.

**Оборудование:** Сюжетная картина «Семья», мяч, материалы к ф/г, семейные фотографии детей, рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Круг радости «Свет солнца».

Небо, небо голубое,

Солнце, солнце золотое.

Дай нам, солнышко ответ,

Ты нас любишь или нет?

Дарит солнце света луч,

Освещает все вокруг,

Мы берем в ладошки свет,

Улыбаемся в ответ!

### **II. Основная часть**

1. Р/у «Эхо».

2. Рассмотрение картины «Семья» с названиями членов семьи на русском языке.

3. Ф/г Расскажи чистоговорку

Ки-ки-ки-у бабушки очки.

4. П/г «Моя семья»

Этот пальчик-дедушка,

Этот пальчик-бабушка,

Этот пальчик-папочка,

Этот пальчик-мамочка,

А вот этот пальчик-я.

## 5. Объяснение смысла пословицы

«Моя семья-мое богатство»

### **III. Физ. минутка** «Кто живет у нас в квартире».

Раз, два, три, четыре

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, пять,

Всех могу пересчитать

Папа,мама,брат,сестра,

Кошка Мурка, два котенка

Мой сверчок, щегол и Я-

Вот и вся моя семья.

### **IV. Закрепление.**

1. Д/игра «Четвертый лишний».

2. Словесная игра «Наоборот».

Педагог называет слова на казахском языке.

3. Раскрась картинку «Семья».

### **V. Итог урока.**

Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя»

20.10.2021г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** «Золотая осень».

**Цели:** Формирование знаний о группах, предметах, обозначающих времена года и отдельные явления природы. Продолжать развивать понимание русской речи, умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Учить детей распознавать явления природы и времена года, формировать представление детей о труде людей осенью. Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику, Закрепить правильное произношение гласных звуков в чистоговорках. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие и уважение к труду взрослых.

**Словарная работа:** Осень-куз, ветер-жел, дождь-жаңбыр, листья-жапырақтар, желтый-сары, зеленый-жасыл, красный-кызыл, оранжевый-кызгылт сары, деревья-ағаштар, овощи-көкөністер, фрукты-жемістер, собирать-жинау.

**Оборудование:** Сюжетные картинки времен года, иллюстрации осени, о труде людей осенью. Рабочая тетрадь, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Круг радости

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй ты, и здравствуй Я!!!

### **II. Основная часть**

1. Р/у «Золотая осень» Рассказ по картинке.  
Изучение новых слов, составление словосочетаний.
2. Повтори чистоговорку.  
Ковь-ковь-ковь –хрустящая морковь.  
Дор –дор-дор красный помидо.
3. П/г «Огород».

В огороде много гряд

Тут и репа и, салат,

Тут и свекла ,и горох.,

А картофель разве плох?

Наш зеленый огород,

Нас прокормит целый год

### **III. Физ. минутка «Яблочко»**

Яблочко я достаю,

На носочки я встаю

С яблочком бегу домой,

Мамочке подарок мой

### **IV. Закрепление.**

1. Д/и «Чего не стало?» Закрепление прошедших тем.
2. «Раскрась листья».

### **V. Итог урока.**

-Что такое осень?

-Какие названия овощей вы знаете?

-Чем вам нравится осень?

03.11.2021г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Овощи и фрукты.

**Цели:** Формировать знания о группах предметов ближайшего окружения, о предметах, обозначающих времена года и отдельные явления природы, о словах обозначающих простые действия. Применять в речи слова с обобщающим значением, уметь правильно отвечать на вопрос Какой? Упражнять в умении образовывать мн. ч, существительных в им, и род. падежах. Учить умению называть фрукты и овощи на русском языке, употребляя обобщающие слова. Воспитывать желание говорить на русском языке, трудолюбие, уважение к труду взрослых.

**Словарная работа:** Фрукты-жемістер, сад-бақ, көкөністер-овощи, яблоко-алма, груша-алмұрт, виноград-жүзім, сок-шырын, морковь-сәбіз, капуста-қырыкқабат, собирать-жинау, варить-пісіру, сладкое-тәтті, кислое-қышқыл: растет-өседі.

**Оборудование:** корзина с фруктами, иллюстрации осени и труда взрослых осенью, рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Игровая ситуация: дети находят в уголке природы корзину с овощами.

### **II. Основная часть**

1. Р/у «О чем я рассказываю?» знакомство с названиями фруктов.
2. Ф/г «Расскажи чистоговорку».  
Рад-рад-рад сочный виноград.  
Мон-мон-мон кислый лимон.
3. П/г «Фруктовая ладошка».  
Этот пальчик – апельсин,  
Он конечно не один.  
Этот пальчик – слива,  
Вкусная, красивая.  
Этот пальчик абрикос,  
Высоко на ветке рос.  
Этот пальчик груша,  
Просит: «Ну-ка скушай!»  
Этот пальчик – ананас  
Фрукт для вас и для нас!!!
4. Р/у «Назови фрукты в корзине».

«Что лишнее?», «Какой?»

5. **III. Физ. минутка** «На огороде».

Мы стоим на огороде

Удивляемся природе.

Вот салат, а здесь укроп,

Там морковь у нас растет.

Поработаем с тобой,

Сорнякам объявим бой-

С корнем будем выдирать,

Да пониже приседать.

Все полили мы из лейки,

И садимся на скамейки.

**IV. Закрепление.**

1. Д/и «Чего не стало?» Закрепление темы.

2. Обведи по контуру и посчитай.

**V. Итог урока.**

1. Что растет в саду?

2. Что растет на огороде?

**17.11.2021г**

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Одежда. Обувь.

**Цели:** Владеть навыками понимания и использования в речи русских слов и выражений. Составлять короткие предложения из 3-4 слов. Учить говорить слова и фразы по новой теме, внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова. Совершенствовать произношение согласных звуков с-ш. Развивать слуховое внимание, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.

**Словарная работа:** платье-көйлек, куртка-күртеше, рубашка-жейде, брюки-шалбар, одежда-киімдер, обувь-аяқ киім, сапоги-етік, рукавицы-қолғап, шарф-мойынорағыш, шапка-бас киім, носки-шұлық, одевать-киіну, покупать-сатып алу, собрать-жинау, теплый-жылы.

**Оборудование:** Дидактическая кукла с чемоданом вещей (пальто, шуба, брюки, рубашка, шапка, сапоги, ботинки), карточки для игры «Чья одежда?» цветные карандаши, рабочие тетради.

### **I. Вводная часть**

Круг радости: «Посмотрите на нас».

Посмотрите вы на нас!

Мы -ребята, суперкласс!

Дружные и смелые,

А еще умелые!

Можем многое мы делать,

Клеить, резать, шить, плести,

Посмотрите вы на нас!

Мы –ребята, суперкласс!

### **II. Основная часть**

1. Р/у «Кто что делает?» (работники детского сада).

2. Рассматривание иллюстраций одежды и обуви, разучивание новых слов и фраз

3. П/г «Поиграем с пальчиками».

Обуваем ножки,

Бегать по дорожке.

Повторяй за мной слова:

Ножка-раз, ножка-два!

В магазине покупают

И на ножки надевают.

Папа, мама, брат, и я-

Любит обувь вся семья!

4. Р/у «Что на что оденем?»

Рукавицы наденем на....

Шарф наденем на....

Шапку наденем на....

Носки наденем на....

5. Р/у «Скажи правильно».

б.«Помоги Маше собрать вещи в чемоданы»-дифференциация с-ш

**III. Физ. минутка «Башмачок».**

Раз! Два! Три! Четыре!

По дорожке я скачу.

Раз! Два! Три! Четыре!

Башмачок скакать учу

Раз! Два! Три! Четыре!

Обломился каблучок.

Раз! Два! Три! Четыре!

Заблудился башмачок . (М. Яснов).

**IV. Закрепление.**

1. Д/и «Скажите, чья, чье, чей, чьи?»

«Что лишнее? Раскрась»

**V. Итог урока.**

-Как мы помогли кукле Маше?

-Какую одежду и обувь помогли выбрать?

-Какое задание вам было интересней всего?

08.12.2021г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Наша Родина –Казахстан.

**Цели:** Составлять связную речь и правильно ставить ударение в словах при произношении. Составлять короткие предложения из 3-4 слов. Формировать у детей первоначальное представление о родном городе и Родине-Республике Казахстан. Учить называть на русском языке символы Казахстана, узнавать и называть достопримечательности родного города и столицы. Воспитывать уважение к госсимволам, любовь к родному городу, основы казахстанского патриотизма.

**Словарная работа:** город-қала, страна-ел, Родина-Отан, герб-елтаңба, гимн-ән ұран, флаг-жалау. Жіт-өмір сүру, любить-жақсы көру.

**Оборудование:** карта Казахстана, глобус, фотографии родного города, столицы Астаны, иллюстрации о Казахстане, госсимволы, рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Круг радости «Здравствуй, солнышко родное!»

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка –земля!

Здравствуй, ты и здравствуй- Я!!!

### **II. Основная часть**

1. Р/у «Скажи как я». Работа по правильному говорению слов приветствий.
2. Рассказ педагога о Родине, рассмотрение символов, обучение новым словам и выражениям.
3. Рассмотрение иллюстраций и беседа об Астане.

### **III. Физ. минутка «Юрта».**

Юрта, юрта, круглый дом,

Побывайте в доме том!

Гости явятся едва!

В печку прыгают дрова!

Печка жарко топится

Угостить торопится!

Ладушки, ладушки, круглые оладушки!

### **IV. Закрепление.**

1. Р/у «Скажи на русском языке».
2. Д/и «Угадай?» По описаниям узнают город.
3. «Юрта» нарисуй и раскрась.

### **V. Итог урока.**

-Что такое Родина?

-Как называется наша столица?

22.12.2021г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Зима.

**Цели:** Составлять словосочетания, предложения из 4-5 слов. Называть признаки времен года и отдельные явления природы. Учить называть новые слова и фразы по теме «Зима», внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию.

Упражнять в подборе прилагательных к слову -зима. Развивать воображение, память, общую и тонкую ручную моторику.

**Словарная работа:** зима-кыс, снег-қар, лед-мұз, мороз-аяз, снег идет-қар жауады, лепят-жасайды, лыжи-шана, катаются-сырғанайды. Морозная-аязды, холодная-суық, снежная-қарлы, елка-шырша, Дед мороз-Аяз ата, подарок-сыйлық, Снегурочка-Ақшақар, красивая-әдемі.

**Оборудование:** иллюстрации о зиме, сюжетные картинки, цветные карандаши, рабочие тетради.

### **I. Вводная часть**

Отгадай загадку.

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила,

И на санках прокатила.

Что это?.....(зима).

### **II. Основная часть**

1. Рассматривание и беседа по иллюстрации, с проговариванием слов и выражений по теме.
2. Ответь на вопросы  
-Какое время года изображено на картинке?  
-Что делают дети зимой?  
-Кто вылепил снеговика?  
-Как нарядили снеговика?

3. П/г «Что зимой мы любим делать?»

Что зимой мы любим делать?

В снежки играть, на лыжах бегать,

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчаться!

### **III. Физ. минутка «Снеговик».**

Давай дружок, смелей дружок

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в толстый ком,

И станет ком снеговиком.  
Его улыбка так светла!  
Два глаза, шляпа, нос, метла.  
Но солнце припечет слегка  
Увы!- и нет снеговика!

#### **IV. Закрепление.**

1. С/и «Какая?» (зима) подборание прилагательных.
2. «Праздник елки» составление предложений по картинке  
-Когда это бывает?  
-Елка какая?  
-Кто нам подарки приносит?  
-Что дети делают вокруг елки?
3. «Нарисуй отгадку»  
Меня не растили , а из снега слепили.

(снеговик).

#### **V. Итог урока.**

-Назовите новые слова.

-Что вам запомнилось?

.

**05.01.2022г**

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Домашние животные.

**Цели:** Расширение кругозора и обогащение словарного запаса детей. Продолжать развивать понимание русской речи, внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова, упражнять в подборе прилагательных. Закрепить правильное произношение согласных звуков м, г, х. Воспитывать любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.

**Словарная работа:** овца-кой, кошка-мысық, собака-ит, лошадь-жылкы, корова –сыыр, коза-ешкі, ягненок-қошақан, теленок-бұзау, козленок-лақ, котенок-марғау, жеребенок-құлыншақ, щенок-күшік, мяукает-мияулайды, лает-уреді, сторожит-қорғайды, добрая-мейірімді, злой-қабаған, пушистая – үлпілдек.

**Оборудование:** картинки из серии «Домашние животные», игрушки изображающие домашних животных и их детенышей, цветные карандаши и рабочие тетради.

### **I. Вводная часть**

Круг радости.

Солнце ласково смеется,

В круг зовет своих друзей.

Мы друг другу улыбнемся,

Станем мы еще добрей!

### **II. Основная часть**

1. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением домашних животных.
2. Р/у «Какой?Какая?Какое?»
3. Отвечаем на вопросы.
  - что дает человеку корова?
  - что дает человеку овца?
  - что делает собака?
  - как лошадь помогает человеку ?
  - что делает кошка?
4. Р/у «Назови детенышей».
5. П/г «Домашние животные».  
Довольна корова своими телятами

Овечка довольна своими ягнятами.

Кошка довольна своими котятами.

Кем же довольна свинья? Поросятами!

Довольна коза своими козлятами,

А я довольна своими ребятами!

### **III. Физ. минутка «Котята».**

Все котята мыли лапки

Вот так, вот так!

Мыли ушки, мыли брюшки

Вот так, вот так!

А потом они устали

Сладко, сладко засыпали

Вот так, вот так!

### **IV. Закрепление.**

1. Д/и «Кто как голос подает?»

2. «Раскрась по образцу»

### **V. Итог урока.**

-О каких домашних животных мы узнали?

-Как надо заботиться о домашних животных?



02.02.2022г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Дикie животные.

**Цели:** Научить применять в речи слова с обобщающим значением. Владеть навыками составления коротких рассказов по образцу, по содержанию картин. Учить называть диких животных на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числе. Закреплять пройденный лексический материал (домашние животные). Закреплять дифференциацию согласных звуков ж-з –м.

Воспитывать заботливое отношение детей к животным, трудолюбие.

**Словарная работа:** медведь-аю, заяц-коян, лиса-түлкі, волк-қасқыр, белка-тиын, еж-кірпі; спит-ұйықтайды, прыгает-секіреді, злой-қатыгез, голодный-аш, колючий-тікенді, шустрая-шапшаң, лес-орман.

**Оборудование:** картинки из серии «Дикie животные», игрушки диких животных, картинки и иллюстрации по теме; рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Круг радости «Доброе утро!»

Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

1.С/и «Наоборот».

Педагог называет слова на казахском языке по пройденным темам.

### **II. Основная часть**

1. Рассматривание иллюстраций диких животных, разучивание новых слов и фраз.
2. Ф/г «Расскажи чистоговорку».  
Жа-жа-жа-видели в лесу ежа.  
Жи-жи-жи –в лесу живут ежи.  
Жу-жу-жу-спели песню мы ежу.
3. Р/у «У кого кто?»  
-У медведя-медвежонок.  
-У волчицы-волчонок.  
-У лисицы-лисенок.  
-У зайчихи-зайчонок.

### **III. Физ. минутка «Ежик и Зайка».**

Ежик топал по тропинке,  
И грибочек нес на спинке.  
Ежик топал не спеша,  
Тихо листьями шурша.  
А навстречу скачет зайка,  
Длинноухий попрыгайка  
В огороде чьем-то ловко,  
Раздобыл косой морковку.

### **IV. Закрепление.**

1.Р/у «Кто лишний?»

2. Д/и «Один-много».

-Лисенок-лисята.

-Волчонок-волчата.

-Медвежонок-медвежата.

-Зайчонок-зайчата.

3. Обведи ежика и расскажи о нем.

**V. Итог урока.**

-Назовите на русском языке диких животных.

-Какой лесной житель вам больше всего понравился?

16.02.2022г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Транспорт.Профессии.

**Цели:** Научить уметь составлять связную речь, отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения на русском языке. Научить детей узнавать и называть виды транспорта и их предназначение, учить отвечать на вопросы полным предложением. Дать обобщающее понятие о разных видах профессий. Упражнять в усвоении глагола «ехать» с различными приставками. Воспитывать коммуникативные навыки, уважение к труду взрослых.

**Словарная работа:** транспорт- көліктер, грузовик-жүк көлігі, самолет-ұшақ, корабль-кеме, ракета-зымыран, профессия-мамандық, водитель-жүргізуші, пассажиры-жолаушылар, трамвай, троллейбус, повар-аспаз, врач-дәрігер, продавец-сатушы, учитель-муғалім, большой-улкен, удобный-жайлы, лечит-емдейді, готовит-дайындайды, продает-сатады, водит-жүргізеді.

**Оборудование:** картинка «На дороге», иллюстрации по теме, игрушечные машинки разных видов транспорта, макет светофора, иллюстрации и картинки разных профессий людей, рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Игровая ситуация «Самолеты».

Самолеты загудели.

Самолеты полетели.

На полянку тихо сели.

Да и снова полетели.

### **II. Основная часть**

1. Рассматривание картины и иллюстраций, беседа, разучивание новых слов и выражений
2. «Ответь на вопросы» (по содержанию текста «В автобусе»).

-Кто управляет автобусом?

-Кто едет в автобусе?

-Как называют людей, которые едут в автобусе?

-Какие правила надо соблюдать в автобусе?

3. Р/у «Шутки»

Ехали мы, ехали, до горки доехали,

Въехали, съехали и дальше поехали,

Ехали мы, ехали, до ямы доехали,

Яму объехали и дальше поехали,

Ехали мы, ехали, до речки доехали,

Мост переехали, и дальше поехали,

Ехали мы, ехали, до дома доехали,

Во двор заехали, вот и приехали!

### **III. Физ. минутка «Ракета».**

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете!

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре-

Вот летит ракета ввысь!

#### **IV. Закрепление.**

1. Р/у «Кто что делает?»  
Водитель-водит.  
Повар-готовит.  
Врач-лечит.  
Учитель-учит.  
Продавец-продает..
2. С/и «Скажи наоборот» педагог называет профессии на казахском языке:  
жүргізуші-водитель  
аспаз-повар  
дәрігер-врач  
мұғалім-учитель  
сатушы-продавец.
3. Д/и «Наземный, водный, воздушный» (классификация видов транспорта).  
-наземный  
-водный  
-воздушный
4. Раскрась автобус.

#### **V. Итог урока.**

- Назовите на русском языке виды транспорта?
- Какие профессии вы знаете?

02.03.2022г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Весна. Женский праздник.

**Цели:** Закрепление навыков составления коротких рассказов по картинкам. Называть группы предметов ближайшего окружения, их свойства, признаки, времена года и отдельные явления природы. Обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, развивать словесно-логическое мышление, воображение, общую и тонкую ручную моторику. Воспитывать уважение к женщине (матери, бабушке, педагогам), бережное отношение к природе.

**Словарная работа:** Весна-көктем, праздник-мереке, подарок-сыйлық, наступила-келді, зеленеет-көгереди, дарить-силау, приготовить-дайындау, поздравлять-құттықтау, добрая-мейірімді, дорогая-қымбатты, весенняя-көктемгі, веселая-көңілді.

**Оборудование:** картины и иллюстрации о весне, картинка «Мамин праздник», картинки для игры «Когда это бывает?», рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Круг радости «Солнышко».

Небо, небо голубое,

Солнце, солнце золотое.

Дай нам, солнышко, ответ:

«Ты нас любишь или нет?»

Дарит солнце света луч,

Освещает все вокруг!

Мы берем в ладошки свет,

Улыбаемся в ответ!

-Давайте дети сегодня поговорим о весне.

-Какие праздники мы отмечаем ранней весной?

### **II. Основная часть**

1. Рассматривание картинок и иллюстраций, беседа, разучивание новых слов и фраз.
2. Текст «Весна. Женский праздник».

Ответь на вопросы :

-Когда приходит весна?

-Как светит солнце?

-Как образовались ручейки?

-Какие первые весенние цветы вы знаете?

- Какой подарок ты приготовил маме?

3. Р/у «Какая?»

-весна....

-мама.....

### **III. Физ. минутка «Весна».**

Улыбаются все люди

Весна, весна, весна!

Красна, красна, красна!

Она везде, она повсюду!

По лугу, по лесу и поляне.

Идет, идет, идет

На солнышке скорей погреться  
Зовет, зовет, зовет!  
Веселым звоном.

#### **IV. Закрепление.**

1. Д/и «Когда это бывает?»
2. «Отгадай загадку»  
Первым вылез из землицы  
На проталинке,  
Он мороза не боится  
Хоть и маленький. (подснежник).
3. Раскрась подснежник по образцу.

#### **V. Итог урока.**

- Какие новые слова вы сегодня узнали?
- Что было трудно на занятии?

16-30.03.2022г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Наурыз.Весенние цветы.

**Цели:** Понимать простое предложение из 3-4 слов. Продолжать обогащать словарный состав детей лексическим материалом по теме,учить рассматривать иллюстрации, слушать текст и отвечать на вопросы полным предложением. Обогащать знания детей о первых весенних цветах. Формировать правильное представление о Наурыз мейрамы,воспитывать уважение к народным праздникам и традициям, бережное отношение к природе.

**Словарная работа:** праздник-мереке, Наурыз мейрамы-праздник Наурыз,тюльпан-кызгалдак, подснежник-бэйшешек,подарок-сыйлық, наступила-келді,поздравлять-құттықтау,вкусное-тәтті,уважаемая-сыйлы, веселый-көңілді, эн айтады-поют песни,танцуют-билейді.

**Оборудование:** нарядная кукла, картины и иллюстрации по теме,рабочие тетради,цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Игровая ситуация: Маша приносит тюльпан и просит учителя познакомить детей с новыми словами о празднике Наурыз и первых весенних цветах.

### **II. Основная часть**

1. Р/у «Какая?»
2. Рассматривание картин и иллюстраций, беседа, разучивание новых слов и фраз.
3. Беседа о национальных блюдах.

### **III.Физ.минутка «Встречаем Наурыз».**

В комнате все приберем,  
И ковер почистим.  
В гости к бабушке пойдем,  
Ей споем и спляшем.

### **IV. Закрепление.**

1. Ответь на вопросы Маши.  
-Какой праздник отмечают весной?  
-Что делают люди в этот день?  
-Как называется главное блюдо?  
-Чем угощают гостей?  
-Какие первые весенние цветы вы знаете?
2. Д/и «Что лишнее?»
3. Раскрась картинку и Расскажи о ней?

### **V. Итог урока.**

-Какие новые слова вы узнали?  
-Что было трудно?  
Маша хвалит детей.

06.04.2022г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Продукты питания. Посуда.

**Цели:** Формировать навыки называния некоторых свойств предметов; цвет, форма, признак. Продолжать обогащать словарь лексическим материалом по теме, отвечать на вопросы полным предложением, правильно употреблять глаголы и прилагательные. Закреплять правильное произношение согласных звуков ф, п, н. Воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания и посуде.

**Словарная работа:** хлеб-нан, масло-май, молоко-сүт, кефир-айран, каша-ботқа, сахар-канд, мука-ун, яйцо-жумыртқа, ет-мясо; посуда-ыдыс-аяк, фарфоровая-шыны, железная-темір; кипит-қайнайды, жарить-қуырады, варить-қайнату.

**Оборудование:** картинки и иллюстрации по теме, игрушечная посуда, предметные картинки продуктов питания, рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Игра: « В магазин».

Мы приходим в магазин

Без лукошек и корзин,

Чтобы хлеб купить, батон,

Колбасу и макарон,

Шоколад и пахлаву.

Нам продал их продавец,

Все купили наконец.

### **II. Основная часть**

1. Рассматривание иллюстраций, беседа, разучивание новых слов и фраз.

2. Р/у «Будь здоров!»

- Сколько раз в день нам надо кушать, чтобы быть здоровыми?

- Как называется прием пищи утром?

Утром завтрак, мы завтракаем. Днем у нас обед, мы обедаем. После дневного сна у нас полдник, мы полдничаем. Вечером ужин, мы ужинаем.

3. Ответь на вопросы по содержанию текста.

### **III. Физ. минутка Разминка «Федора».**

К нам пришла Федора,

не хозяйка, а умора.

Выпачкала всю посуду,

а потом кричит «Не буду!»,  
Кофейник, чайник и стакан  
Давно не видывали кран.  
Бокал,масленка, самовар,  
Как- будто приняли загар.  
Блюдо, перечница,солонка  
Плачут в углу тихонько.  
Скорей бежим, умыться!

#### **IV. Закрепление.**

1. Д/и «Что это?» «Для чего она нужна?»
2. Раскрась посуду и назови ее на русском языке.

#### **V. Итог урока.**

- Какие новые слова вы сегодня узнали?
- Как нужно смотреть за посудой?

20.04.2022г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Комнатная мебель.

**Цели:** Закреплять навыки составления коротких рассказов по картинкам. Произносить правильно свистящие, шипящие и сонорные звуки русского языка. Обогащать лексический словарь детей, учить называть мебель на русском языке. Отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в правильном употреблении предлогов под, справа, слева, на. Развивать память, устойчивость внимания, воображение, мышление. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам быта.

**Словарная работа:** стол-үстел, стул-орындык, кровать-керует, мебель-жиһаз; сидеть-отыру, лежать-жату, ставить-қою; деревянная-ағаштан, круглый-дөңгелек, высокий-биік, низкий-аласа, широкий-жалпақ, узкий-жінішке; на-үстінде, под-астында, справа-оң жақта, слева-сол жақта, рядом-жанында, на столе-үстел үстінде.

**Оборудование:** картинки из серии «Мебель», игрушечная мебель для кукол, картинки для игры «Один-много», рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Игровая ситуация: у Маши новоселье. Она просит детей ей помочь выбрать мебель и правильно назвать ее на русском языке.

### **II. Основная часть**

1. Рассматривание иллюстраций мебели, беседа, разучивание новых слов и фраз.
2. Р/у «Скажи правильно» (составление словосочетаний по картинкам).
3. Повтори чистоговорку:  
Лу-Лу-Лу—приглашаю всех к столу.
4. Р/у «Скажи ласково».

### **III. Физ. минутка «Мебель».**

На кровати можно спать.

Стулья, стол-переставлять.

В шкаф я книги буду ставить,

Кресла буду застилать.

С полки буду пыль стирать,

Тумбу –в чистоте держать.

И скажу вам без прикрас,

Это мебель-просто класс!

### **IV. Закрепление.**

1. Р/у «Какая?», «Какой?» подбор прилагательных.  
Мебель –мягкая.  
Кровать-широкая.  
Диван-красивый.  
Стол-высокий.  
Стул-крепкий..
2. Д/и «В гостях у Маши» описание прилагательных.
3. «Нарисуй свой стульчик».

### **V. Итог урока.**

-О какой мебели мы сегодня говорили на занятии?

Маша благодарит детей за помощь.

04.05.2022г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Дружба народов.

**Цели:** Научить участвовать в элементарном диалоге, составлять словосочетания и предложения из 4-5 слов. Знать и называть национальности народов проживающих в Республике Казахстан. Закреплять представление о Казахстане, как о дружной стране, где живут в мире и согласии представители разных национальностей. Развивать связную речь, обогащать словарный запас новыми словами. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.

**Словарная работа:** Дружба-достык, 1Мая-1мамыр, народ-ел, Родина –Отан, живут-өмір сүреді, друг-дос, нация-ұлт, праздник-мереке.

**Оборудование:** иллюстрации и картинки по теме, глобус, карта Казахстана, предметные картинки «Дети разных национальностей», рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Круг радости.

Сколько добрых лиц вокруг

Приглашаю всех я в круг.

Давайте за руки возьмем,

Слова любви произнесем!

### **II. Основная часть**

1. Рассматривание картины «Дружба», иллюстрации, беседа, проговаривание новых слов и фраз.
2. Ответь на вопросы:  
-Кто знает какой скоро будет праздник?

### **III. Физ. минутка «Нам хорошо!»**

В Казахстане мы живем,

Есть у каждого свой дом.

Есть работа,

Есть друзья,

Мама, папа есть и Я!!!

### **IV. Закрепление.**

1. Выучи стихотворение.  
Вся наша Земля-  
Как большой детский сад,  
Где каждый друг другу  
Сестра или брат!
2. Р/у «Назови правильно».
3. Д/и «В гости к бабушке на джайлау».  
(назови предметы в юрте)
4. Разрисуй хоровод дружбы.

### **V. Итог урока.**

-Молодцы, ребята!

-Что нового мы с вами узнали на занятии?

-Что было трудно?

18.05.2022г

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Русский язык

**Тема:** Лето.Растения.

**Цели:** Совершенствовать навык связной и разговорной речи, закреплять навык правильного использования русских слов и выражений при ответе на вопросы.

Обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, артикуляционную, общую и тонкую ручную моторику. Воспитывать любовь к родной природе, заботливое и бережное отношение к ней.

**Словарная работа:** лето-жаз, цветы-гулдер, деревья-ағаштар, растения-өсімдіктер, ягоды-жидектер, бабочка-көбелек; собирать-жинау, плавать-жүзу, играть-ойнау, отдыхать-демалу; красивая-әдемі, теплая-жылы, жарко-ыстық, на –үстінде, в-ішінде, под-астында, над-үстінде.

**Оборудование:** картинка «Лето», иллюстрации(отдых, игры, прогулки, цветы, ягоды, бабочки) лета, рабочие тетради, цветные карандаши.

### **I. Вводная часть**

Игровая ситуация: прилетела бабочка и просит детей рассказать про лето на русском языке.

### **II. Основная часть**

1. Рассматривание картинки «Лето» и иллюстраций, беседа, разучивание новых слов и выражений.
2. Ответ на вопросы ( по картинке «Лето»):
  - когда приходит лето?
  - какие растения вы видите на картинке?
  - почему дети купаются?
  - в какие игры играют дети?,

### **III. Физ/минутка «Разминка».**

#### **Уронило солнце**

Лучик золотой.

Вырос одуванчик

Первый, молодой.

У него чудесный

Золотистый цвет.

Он большого солнца,

Маленький портрет.

#### **IV. Закрепление.**

1. Р/у «Какое?», «Какой?»
2. Этот странный дом без окон  
У людей зовется «кокон».  
Свив на ветке этот дом  
Дремлет гусеница в нем.  
Спит без просыпа всю зиму,  
Но зима промчалась мимо,  
Март, апрель, капель, Весна!

Просыпайся соня-сонюшка!  
Под весенним ярким солнышком  
Гусенице не до сна  
Стала бабочкой она!

3. Ф/г «Песенки насекомых».

Жук-жук-жук-летит майский жук.  
Вей-вей-вей- ползет маленький муравей.  
Ха-ха-ха—летит большая муха.

4. Р/у «Один-много» .

Дерево-деревья.  
Цветок-цветы.  
Трава-травы.  
Одуванчик-одуванчики и т. д.

5.«Обведи по контуру».

**V. Итог урока.**

-Чему вы научились сегодня на занятии?

-Какие новые слова запомнили?

-Что было трудно?